

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΟ 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕ ΚΑΤΑ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021 ΜΕ 15 ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΑΙ 356 ΜΑΘΗΤΕΣ. ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΟ ΑΠΟ 34 ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ, ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΟΙ ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΑΝΗΚΟΝΤΕΣ ΣΕ ΑΥΤΟ ΗΣΑΝ 20 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ. ΟΙ ΥΠΟΛΟΙΠΟΙ 14 ΗΣΑΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ, ΟΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΥΠΗΡΕΤΟΥΣΑΝ ΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΑΠΟ ΔΥΟ ΣΧΟΛΕΙΑ.

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΕΓΑΖΕΤΑΙ ΣΕ ΙΔΙΟΚΤΗΤΟ ΚΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΑΧΑΡΝΩΝ. ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΤΟΥ ΠΟΡΟΙ ΠΡΟΕΡΧΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΕΣΟΔΑ ΤΟΥ ΚΥΛΙΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΚΥΡΙΩΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ.

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕ ΜΕ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΑΠΟ 9-11-2020 ΕΩΣ ΚΑΙ 23-4-2021

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΧΕΙ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ ΚΑΙ ΔΥΟ ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΕΣ

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ΘΕΤΙΚΗ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΟΛΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ (ΕΚΠ/ΙΚΟΙ, ΜΑΘΗΤΕΣ, ΓΟΝΕΙΣ) ΣΤΙΣ ΠΡΩΤΟΓΝΩΡΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΕΧΕΙ ΠΡΟΗΓΗΘΕΙ ΑΝΑΛΟΓΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑ ΤΑ ΠΟΙΚΙΛΑ ΤΕΧΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΥΝΕΧΩΣ ΠΡΟΕΚΥΠΤΑΝ ΣΕ ΕΚΠ/ΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΕΛΛΕΙΨΗΣ ΤΩΝ ΑΝΑΛΟΓΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ. ΕΠΙΣΗΣ ΘΕΤΙΚΗ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΖΕΤΑΙ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΧΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ Δ/ΝΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΟΛΩΝ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ.

ΘΕΤΙΚΗ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΗ ΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΟΤΙ Η ΠΛΕΙΟΝΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΣΕ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.

ΟΙ ΚΑΛΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΕΚΠ/ΙΚΩΝ -ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΟΥΝ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ,ΠΕΡΙΟΡΙΖΟΥΝ ΚΑΙ ΠΡΟΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΤΙΣ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ,ΕΞΑΣΦΑΛΙΖΟΝΤΑΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ.

Σημεία προς βελτίωση

Η ΜΗ ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ -ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΣΕ ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ .ΑΝ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΙ ΘΕΤΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΓΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ , Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΔΕΝ ΥΠΕΡΒΑΙΝΕΙ ΤΟ 20 % .ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ -ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΟΙΝΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ.

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΕΚΠ/ΙΚΑ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ,ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ,ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΥΧΟΝ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΜΕ ΟΛΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ (ΕΚΠ/ΙΚΟΙ ,ΓΟΝΕΙΣ , ΦΟΡΕΙΣ ΔΗΜΟΥ) ΜΕΣΟΥΣΗΣ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΚΑΛΕΣΕ.

Η ΜΗ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΗ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗΣ ΑΠΩΛΕΙΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ ΕΞΑΙΤΙΑΣ ΤΗΣ ΕΓΚΑΙΡΗΣ ΚΑΛΥΨΗΣ ΤΩΝ ΚΕΝΩΝ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΤΗΣ ΕΥΡΥΘΜΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΚΟΜΑ ΚΑΙ ΣΕ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΝΥΠΑΡΚΤΗ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.Η ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΕΙΑΣ ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ, ΕΠΑΡΚΕΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ,ΟΠΩΣ ΑΝΑΛΩΣΙΜΑ ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ-ΕΚΤΥΠΩΤΩΝ ,ΥΛΙΚΑ ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑΣ . ΔΕΝ ΕΠΑΡΚΕΙ ΟΜΩΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΥΨΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΟΠΩΣ ΤΟΝ ΠΛΗΡΗ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ ΤΟΥ ΧΗΜΕΙΟΥ, ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ Η/Υ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ PROJECTORS , ΤΟΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΕΛΑΙΟΧΡΩΜΑΤΙΣΜΟ ΤΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ,ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ ΤΩΝ ΠΑΡΑΘΥΡΩΝ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΗ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΦΘΟΡΩΝ. Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΤΕΝΟΘΗΣ ΕΓΙΝΕ ΑΚΟΜΑ ΠΙΟ ΕΝΤΟΝΗ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΣΤΕΡΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΝΤΑΠΟΔΟΤΙΚΩΝ ΕΣΟΔΩΝ ΤΟΥ ΚΥΛΙΚΕΙΟΥ,ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΞΑΙΤΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕ ΕΛΑΧΙΣΤΑ.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ Η ΕΛΛΕΙΨΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ, Η ΟΠΟΙΑ ΘΑ ΣΥΝΕΒΑΛΛΕ ΣΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ Δ/ΝΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΠΟΔ/ΡΙΩΝ,ΚΑΘΩΣ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΧΕ ΤΕΡΑΣΤΙΟ ΑΡΙΘΜΟ ΜΑΘΗΤΩΝ (356) .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΚΑΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΙΚΑΝΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΕΚΠ/ΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ.

Σημεία προς βελτίωση

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥΣ, ΜΕ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ , ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΑΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ.

ΚΑΘΟΛΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΙΚΩΝ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΑΥΤΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΩΝ ΕΘΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΕ ΑΥΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΩΝ ΕΚΠ/ΙΚΩΝ.